

VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET LAÏCITÉ

Kit de formation de formateurs

3 Jours
16 séquences

Objectifs de la formation de formateurs



OBJECTIFS

À l'issue des 3 jours de la formation, les participants seront capables d'animer les deux jours de formation des acteurs de terrain sur la base du kit pédagogique.

Ils seront donc en capacité de :

- transmettre de manière neutre et objective les éléments politiques, historiques et juridiques qui définissent ce qu'est la laïcité en France aujourd'hui ;
- s'approprier la progression pédagogique, le matériel et les méthodes d'animation du kit de formation ;
- comprendre leur rôle dans le déploiement du plan national de formation.



DURÉE

3 jours



GROUPE

12 à 15 personnes

Scénario de la formation de formateurs

- Le scénario de la formation de formateurs (niveau 2) permet de suivre la progression pédagogique de la formation finale (niveau 3), de présenter les objectifs et contenus de chacune des séquences et de mettre en situation chaque futur formateur dans le cadre de simulations de formation.

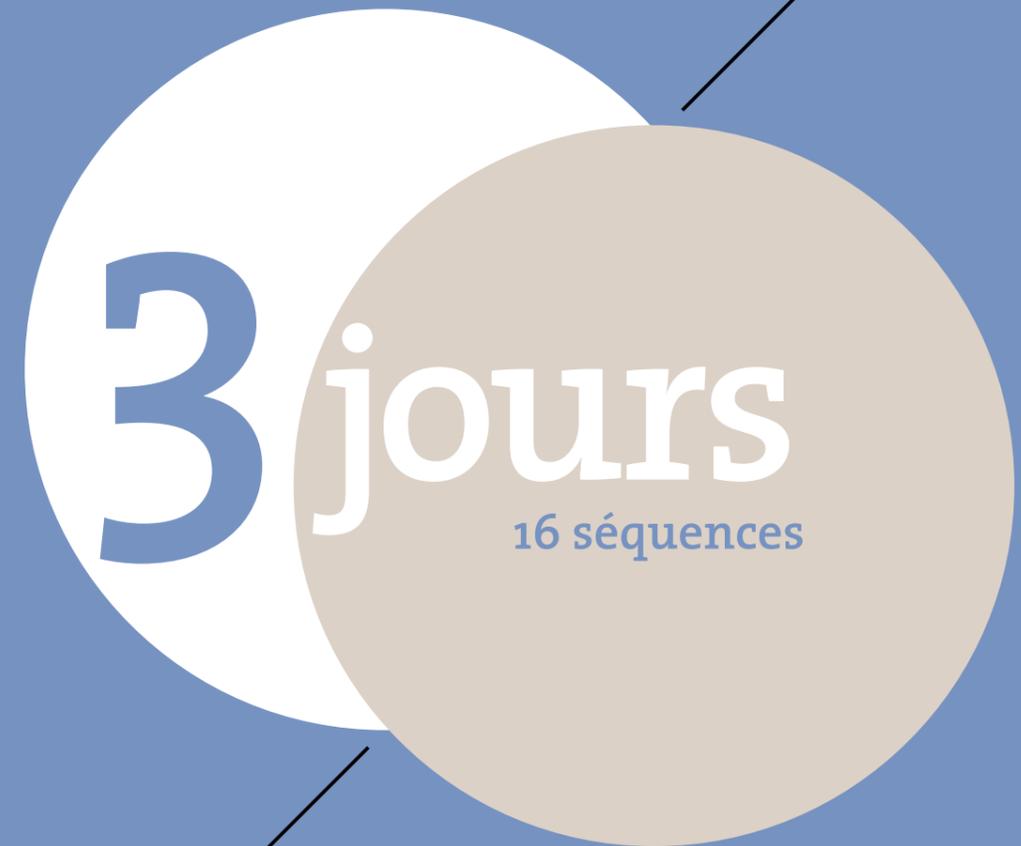
- Le scénario liste, séquence par séquence, les 17 mises en situation possibles (à adapter en fonction du nombre et du profil des participants). Il précise des indications ou des consignes pour le participant-animateur et pour le reste du groupe.

Rôle du formateur de formateurs

Cette formation de formateurs vous amène à endosser plusieurs rôles de manière concomitante :

- un rôle d'**animateur**, en veillant au strict respect du déroulé de la formation (contenu et durée), en organisant l'enchaînement des séquences, en précisant les rôles des participants, en orientant et recentrant les échanges en fonction des objectifs pédagogiques de la séquence, en distribuant la parole de façon équitable et en préservant l'espace de parole de chacun ;
- un rôle de **facilitateur**, en créant un climat bienveillant et constructif afin de permettre l'expression et la participation de tous les participants. Chacun doit avoir la possibilité de partager son point de vue ou de questionner une situation afin de pouvoir expérimenter et s'appropriier le contenu et les modalités d'animation de la formation ;
- un rôle de **garant du contenu**, en présentant et en expliquant le principe de laïcité et sa traduction effective dans les actes professionnels. Les éclairages sont apportés, en premier lieu, dans le cadre des séances expositives et, dans un second lieu, lors des débriefings des mises en situation (correctifs, précisions, compléments) ;
- un rôle clé dans l'**habilitation** : vous communiquez un avis à la DRJSCS en appréciant les prises de position des participants et leur capacité à animer une séquence pédagogique, afin de garantir leur capacité à porter un discours partagé et neutre sur la laïcité et à mettre en œuvre la formation telle qu'elle a été pensée originellement.

—
Scénario pédagogique
de la formation de formateurs
Valeurs de la République et laïcité
—



Jour 1

Jour 1

Séquence 1

Accueil

 30 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les participants.
- Présenter la formation de formateurs.

CONTENU

Accueil.

Rappel des éléments contextuels sur la mise en œuvre de la formation Valeurs de la République et laïcité.

Présentation des objectifs, du programme et des modalités pédagogiques de la formation de formateurs.

Présentation de l'intervenant et des participants.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

30 min. expositives et interactives.

Séquence 2

Messages clé sur la laïcité

 45 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Développer un discours harmonisé sur la laïcité.

CONTENU

Synthèse des messages clés à véhiculer sur la laïcité.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

45 min. expositives et interactives sur les éléments saillants des interventions des experts lors de la formation de formateurs et échanges avec les participants pour compléter les messages clés qui seront à transmettre sur la laïcité (inscription des messages sur le paperboard).

 Pause

Séquence 3

Présentation du kit pédagogique

 60 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre le rôle des formateurs.
- Prendre connaissance du matériel pédagogique.

CONTENU

Présentation du rôle des formateurs dans le dispositif de sensibilisation à la laïcité : facilitateur, animateur, garant de la justesse des contenus exposés aux participants.

Présentation de la démarche d'habilitation des formateurs (modalités et critères).

Présentation du déroulé de la formation Valeurs de la République et laïcité, y compris les modules de spécialisation. Explication de la façon dont ont été conçues les ressources. Explication de la finalité et du contenu de chaque type de ressource.

Explication de l'intérêt et des objectifs des modalités pédagogiques de la formation. Explication des principes d'animation de la formation :

- souligner le fil rouge et le caractère progressif du scénario ;
- animer la formation en articulant les différentes séquences (évoquant les objectifs de chaque séquence au moment de leur lancement) ;
- favoriser l'interactivité durant la formation en invitant les participants à trouver eux-mêmes les réponses avant d'apporter les éléments de contenu ou en renvoyant au groupe une remarque formulée par un participant afin de le faire réagir (adhésion, point de vue contraire, complément, précision...).

Jour 1

Jour 1

Séquence 3 (suite)

Présentation du kit pédagogique

 60 min

Énoncer les principes de fonctionnement en groupe (écoute, bienveillance, approche constructive, droit à l'erreur, confidentialité).

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

60 min. expositives et interactives sur le déroulé de la formation.

Séquence 4

Préparation des simulations

 35 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Préparer les mises en situation qui seront mises en œuvre durant la formation.

CONTENU

Listage de l'ensemble des mises en situation à jouer durant la formation, positionnement de chaque participant sur une simulation.

Temps de préparation des simulations.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

15 min. présentation et positionnement des participants sur les mises en situation.
20 min. de préparation individuelle des simulations.

Séquence 5

Animer la séquence 1

 10 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Comprendre l'animation de la séquence 1 « accueil ».

CONTENU

Présentation des finalités et des modalités d'animation d'un tour de table.
Présentation des finalités du jeu des post-it.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

10 min. expositives et interactives sur les finalités et modalités d'animation d'un tour de table et sur les finalités du jeu des post-it.

 Pause déjeuner

Jour 1

Jour 1

Séquence 6

Animer la séquence 2

 30 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Prendre en main l'animation de la séquence 2 « représentations de la laïcité ».

CONTENU

Présentation des finalités de la séquence. Mise en situation de la séquence 2 « représentations de la laïcité » dans la totalité de sa durée. Débriefing en plénière.

MISE EN SITUATION

MISE EN SITUATION N°1

Indications pour le participant-animateur - « Qu'est-ce que la laïcité pour vous ? »

Indications pour les autres participants Certains soulèvent l'idée que la laïcité est un prétexte à la discrimination.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

5 min. expositives et interactives sur les finalités et l'animation de la séquence.

1 mise en situation :

10 min. de jeu, 15 min. de débriefing.

Séquence 7

Animer la séquence 3

 80 min

Sous-séquence relative aux repères historiques

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Prendre en main l'animation de la séquence 3 « repères historiques et terminologie ».

CONTENU

Présentation des finalités de la séquence et de l'intérêt des modalités pédagogiques mobilisées. Explication de l'exposé sur les repères historiques.

MISE EN SITUATION

MISE EN SITUATION N°2

Indications pour le participant-animateur - Présentation des lois de laïcisation et de séparation de l'Église et de l'État (1880-1905).

Indications pour les autres participants Certains affirment que la loi de 1905 n'est plus adaptée à la situation actuelle et est donc discriminatoire.

MISE EN SITUATION N°3

Indications pour le participant-animateur - Présentation des dates clés de la période récente (1989-2015).

Indications pour les autres participants Certains mentionnent que les événements récents prouvent que l'islam n'est pas compatible avec la République.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

20 min. expositives et interactives sur les repères historiques avant 1880.

2 mises en situation :

10 min. de jeu, 15 min. de débriefing pour chaque simulation.

10 min. de synthèse à l'issue des 2 mises en situation (au besoin) pour des compléments et des précisions par le formateur.

 Pause

Séquence 7 (suite)

Animer la séquence 3

 70 min

Sous-séquence relative à la terminologie

CONTENU

Explication de la terminologie et du lien entre les concepts.

MISE EN SITUATION

MISE EN SITUATION N°4

Indications pour le participant-animateur - Consignes des mots croisés et correction de quatre mots sécularisation, laïcisme et laïcité, prosélytisme.

Indications pour les autres participants

Certains sont peu enthousiasmés par l'exercice et ne le complètent pas. Un participant affirme que la laïcité interdit le prosélytisme. Un participant affirme que la France est une société laïque.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

40 min. expositives et interactives sur la terminologie.

1 mise en situation :

mots croisés : 5 min. de jeu, 10 min. de correction par le participant-animateur, 15 min. de débriefing.

Jour 2

Jour 2

Séquence 8

Animer la séquence 4

 90 min

Sous-séquence relative à la présentation des textes juridiques

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Prendre en main l'animation de la séquence 3 « cadre juridique ».

CONTENU

Présentation des finalités de la séquence et de l'intérêt des modalités pédagogiques mobilisées. Explication du cadre juridique. Présentation des vidéos. Présentation des photos et de leur combinaison possible en fonction du profil et des attentes des participants.

MISE EN SITUATION

MISE EN SITUATION N°5

Indications pour le participant-animateur - Explication de la distinction entre service public et mission d'intérêt général.

Indications pour les autres participants

Plusieurs participants s'interrogent sur le type de mission dont relève leur structure employeuse.

MISE EN SITUATION N°6

Indications pour le participant-animateur - Explication des droits et devoirs des usagers.

Indications pour les autres participants

Un participant s'étonne que le port de signes religieux soit interdit aux élèves des écoles et pas aux étudiants du supérieur.

Séquence 8 (suite)

Animer la séquence 4

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

15 min. expositives et interactives sur le cadre juridique, 10 min. diffusion des vidéos du parcours multi-épisodique, 5 min. de présentation des photos du parcours multi-épisodique.

Lors de la partie expositive, ne pas présenter les éléments de contenu sur la distinction service public/mission d'intérêt général ni sur les droits et obligations des usagers et laisser la parole aux participants-animateurs ; apporter ensuite des précisions au besoin.

Ne pas entrer dans une discussion sur la pertinence des photos.

Ne pas entrer, à cette étape, dans l'analyse du respect ou non du principe de laïcité des photos (exposé réservé pour le corrigé du parcours multi-épisodique).

2 mises en situation :

• 10 min. de jeu, 15 min. de débriefing par simulation ;

• 10 min. expositives et interactives à l'issue des 2 mises en situation (au besoin) pour des compléments et précisions par le formateur.

 Pause

Séquence 8 (suite)

Animer la séquence 4

 90 min

Sous-séquence relative au parcours multi-épisodique

CONTENU

Mise en situation du parcours multi-épisodique.

Débriefing en plénière.

Présentation du corrigé des autres photos.

MISE EN SITUATION

MISE EN SITUATION N°7

Indications pour le participant-animateur - Consignes du parcours multi-épisodique, organisation des sous-groupes et correction d'une photo.

Indications pour les autres participants Au moment des restitutions les premiers points de vue exprimés sont davantage basés sur des impressions et des préjugés que sur le cadre légal.

MISE EN SITUATION N°8

Indications pour le participant-animateur - Correction des 2 photos

Indications pour les autres participants Au moment des restitutions, les premiers points de vue exprimés sont davantage basés sur des impressions et des préjugés que sur le cadre légal.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

2 mises en situation :

• consignes et correction d'une photo du parcours multi-épisodique : 30 min. de jeu (dont 10' de correction de la photo), 15 min. de débriefing ;

• correction de deux photos : 15 min. de jeu, 15 min. de débriefing.

Durant le temps d'exercice du parcours multi-épisodique, l'analyse ne se fait que sur trois photos. Correction des autres photos par le formateur : 15 min.

 Pause déjeuner

Jour 2

Jour 2

Séquence 9

Animer la séquence 5

 120 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Prendre en main l'animation de la séquence 5 « analyse de situations professionnelles ».

CONTENU

Présentation des finalités de la séquence et de l'intérêt des modalités pédagogiques mobilisées. Mise en situation de l'animation de la séance d'émergence et d'identification des situations à analyser. Mise en situation du jeu des enveloppes dans la totalité de sa durée.

MISE EN SITUATION

MISE EN SITUATION N°9

Indications pour le participant-animateur - Émergence, identification et description de 2 situations vécues.

Indications pour les autres participants

Des avis contraires s'expriment quant au choix des situations à analyser, ce qui oblige le formateur à organiser l'arbitrage.

MISE EN SITUATION N°10

Indications pour le participant-animateur

Consignes du jeu des enveloppes, organisation des sous-groupes et correction d'une situation.

Indications pour les autres participants

Des désaccords s'expriment dans les solutions proposées.

MISE EN SITUATION N°11

Indications pour le participant-animateur

Correction d'une situation.

Indications pour les autres participants

Des désaccords s'expriment dans les solutions proposées.

Séquence 9 (suite)

Animer la séquence 5

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

10 min. expositives et interactives sur les finalités et l'animation de la séquence.

3 mises en situation:

- émergence des situations vécues: 15 min. de jeu, 15 min. de débriefing
 - consignes et correction d'une situation du jeu des enveloppes: 40 min. de jeu (dont 20 min. d'analyse et 10 min. de correction de la situation), 15 min. de débriefing.
- Jeu des enveloppes (suite): 10 min. de restitution sur une situation, 15 min. de débriefing.

 Pause

Séquence 10

Animer la séquence 6

 60 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Comprendre l'animation de la séquence 6 « autopoisonnement ».

CONTENU

Présentation des finalités de la séquence. Mise en situation du quiz d'autopoisonnement.

MISE EN SITUATION

MISE EN SITUATION N°12

Indications pour le participant-formateur

Consignes du quiz et correction des 6 premières questions du quiz d'autopoisonnement.

Indications pour les autres participants

Un participant ne comprend pas comment l'État laïque peut subventionner des édifices ou des associations.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

10 min. expositives et interactives sur les finalités et l'animation de la séquence.

1 mise en situation:

15 min. de jeu, 15 min. de débriefing. Ne pas entrer dans une discussion sur la pertinence des questions du quiz. Interroger les participants en plénière sur les réponses à chaque affirmation avant de présenter le corrigé. Correction des autres questions par le formateur: 20 min. expositives et interactives.

Jour 3

Jour 3

Séquence 11

Animer la séquence 7

 75 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Prendre en main l'animation de la séquence 7 « argumentation ».

CONTENU

Présentation des finalités de la séquence et de l'intérêt des modalités pédagogiques mobilisées. Mise en situation de la séquence 7. Débriefing en plénière. Présentation de l'ensemble des études de cas et de leur corrigé.

MISE EN SITUATION

MISE EN SITUATION N°13

Indications pour le participant-animateur

Correction de la situation n° 3 (employé travaillant à Saveurs de Terroirs).

Indications pour les autres participants

Un participant invoque le fait que d'un point de vue contractuel, la salariée est engagée à préparer tous les repas et qu'elle ne peut s'y soustraire pour des motifs religieux. Ceci viendrait à l'encontre du principe de laïcité. Si elle ne souhaite pas changer son comportement, il estime que cela constitue une faute professionnelle qui pourrait mener au licenciement.

À l'écoute de ces arguments, un autre participant proteste, affirmant qu'il s'agirait d'un acte de discrimination.

Séquence 11 (suite)

Animer la séquence 7

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

10 min. expositives et interactives sur les finalités et l'animation de la séquence.

1 mise en situation:

5 min. de lecture et de réflexion individuelle sur la situation n° 3, 10 min. de jeu, 15 min. de débriefing. Durant le temps d'exercice sur la construction d'un argumentaire, l'analyse ne se fait que sur un seul cas. Présentation des autres études de cas: 35 min. expositives et interactives. Ne pas entrer dans une discussion sur la pertinence des études de cas.

Séquence 12

Animer la séquence 8

 45 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Prendre en main l'animation de la séquence 8 « posture et communication ».

CONTENU

Présentation des finalités de la séquence et de l'intérêt des modalités pédagogiques mobilisées. Prise en main des grilles d'analyse de jeu de rôles. Mise en situation. Débriefing en plénière.

MISE EN SITUATION

MISE EN SITUATION N°14

Indications pour le participant-formateur

Consignes et débriefing du jeu de rôles. **Indications pour les autres participants** Certains participants restent très complaisants et en ne relevant pas les points de vigilance, tant sur le vocabulaire utilisé que sur le comportement adopté, alors que l'un des participants, au contraire, se montre très critique et fait preuve de jugement de valeur.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

10 min. expositives et interactives sur les finalités et l'animation de la séquence.

1 mise en situation: 20 min. de jeu (dont 5 min. de jeu de rôles), 15 min. de débriefing. Indiquer dès la présentation de la séquence que 2 volontaires seront nécessaires en plus du participant-animateur afin de mettre en scène le jeu de rôle et de pouvoir recueillir du matériau pour le débriefing. Préciser que la prestation des participants volontaires pour réaliser le jeu de rôles ne sera pas prise en compte pour l'habilitation.

 Pause

Jour 3

Jour 3

Séquence 13

Animer la séquence 9

 70 min

Sous-séquence relative à la spécialisation «laïcité usage des espaces publics»

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Comprendre l'animation de la **séquence 9 « cadre légal applicable au contexte d'exercice professionnel », module de spécialisation : « laïcité et usage des espaces publics ».**

CONTENU

Présentation des finalités de la séquence et de l'intérêt des modalités pédagogiques mobilisées.
Présentation du cadre légal relatif à la laïcité et à l'usage des espaces publics.
Présentation du quiz sur l'usage des espaces publics.

MISE EN SITUATION

MISE EN SITUATION N° 15

Indications pour le participant-animateur

Consignes du quiz et correction des questions 5 à 10 du quiz sur l'usage des espaces publics.

Indications pour les autres participants

Un participant affirme que l'égalité homme-femme fait partie intégrante de l'esprit de la laïcité.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

Séquence 13 (suite)

Animer la séquence 9

10 min. expositives et interactives sur les finalités et l'animation de la séquence, 10 min. diffusion des vidéos explicatives.

1 mise en situation :

15 min. de jeu, 15 min. de débriefing. Ne pas entrer dans une discussion sur la pertinence des questions du quiz. Interroger les participants en plénière sur les réponses à chaque affirmation avant de présenter le corrigé. Correction des autres questions et apports complémentaires par le formateur : 20 min. expositives et interactives.

 Pause déjeuner

Séquence 13 (suite)

Animer la séquence 9

 80 min

Sous-séquence relative à la spécialisation «laïcité et relation socio-éducative»

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Comprendre l'animation de la **séquence 9 « cadre légal applicable au contexte professionnel », module de spécialisation : « laïcité et relation socio-éducative ».**

CONTENU

Présentation du cadre légal relatif aux relations socio-éducatives.
Présentation du quiz sur la laïcité et la relation socio-éducative.

MISE EN SITUATION

MISE EN SITUATION N° 16

Indications pour le participant-animateur

Présentation du cadre légal de la laïcité à l'école.

MISE EN SITUATION N° 17

Indications pour le participant-animateur

Consignes du quiz et correction des questions 5 à 10 du quiz.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

10 min. expositives et interactives sur les finalités et l'animation de la séquence.

2 mises en situation :

- présentation du cadre légal : 10 min. de jeu, 15 min. de débriefing ;
- consignes et correction du quiz : 10 min. de jeu, 15 min. de débriefing. Ne pas entrer dans une discussion sur la pertinence des questions du quiz. Interroger les participants en plénière sur les réponses à chaque affirmation avant de présenter le corrigé. Correction des autres questions et apports complémentaires par le formateur : 20 min. expositives et interactives.

Jour 3

Jour 3

Séquence 14

Animer la séquence 10

 30 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Comprendre l'animation de la **séquence 10 « jeux de rôles »,** quelle que soit la spécialisation.

CONTENU

Présentation des finalités de la séquence et de l'intérêt des modalités pédagogiques mobilisées.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

10 min. expositives et interactives sur les finalités et l'animation de la séquence.

20 min. apport de compléments/précisions sur les contenus des spécialisations (relation socio-éducative et usage de l'espace public) et échanges sur les points saillants à retenir pour promouvoir la laïcité tout en faisant preuve de neutralité et de discernement.

 Pause

Séquence 15

Animer la séquence 11

 30 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Prendre en main l'animation de la **séquence 11 « clôture de la formation ».**

CONTENU

Présentation des finalités de la séquence et de l'intérêt des modalités pédagogiques mobilisées. Lien avec les post-it complétés lors de la séquence introductive.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

30 min. expositives et interactives sur les finalités et l'animation de la séquence et sur l'apport de précisions et de compléments sur le contenu et l'animation des 3 jours de formation.

Séquence 16

Bilan

 50 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Évaluation d'ensemble de la formation.

CONTENU

Recueil des impressions à chaud des participants.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

Bilan oral et questionnaire d'évaluation.



**VALEURS
DE LA
RÉPUBLIQUE
ET LAÏCITÉ**

À transmettre à la DRJSCS responsable de l'habilitation des formateurs

AVIS POUR HABILITATION DES FORMATEURS

Nom du formateur

Nom et prénom du stagiaire

1. Participation à l'intégralité de la formation

2. Évaluation par le formateur :

Évaluation sur une échelle de 1 à 3,
3 représentant l'atteinte de l'objectif

	1	2	3
--	---	---	---

Appropriation des contenus du kit pédagogique

	1	2	3
Maîtrise actuelle du sujet			
Potentiel d'appropriation du sujet			
Positionnement vis-à-vis des ressources pédagogiques			

Posture de dialogue adoptée

	1	2	3
Vis-à-vis du formateur et du groupe			
Dans le cadre des mises en situation			

Compétences d'animation

	1	2	3
Clarté du discours, aisance dans la prise de parole en public			
Gestion des interactions dans le groupe et des tensions éventuelles			

Intervention éliminatoire Contresens, posture idéologique, refus du cadre

Pour information, il sera également tenu compte de l'auto-évaluation du participant sur son appropriation des contenus du kit et sa capacité à animer les formations.

 <p>Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</p>	<p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p>	<p>MINISTÈRE DES AFFAIRES SOCIALES ET DE LA SANTÉ</p>	<p>MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR</p>	<p>MINISTÈRE DES FAMILLES, DE L'ENFANCE ET DES DROITS DES FEMMES</p>	<p>MINISTÈRE DE LA FONCTION PUBLIQUE</p>	<p>MINISTÈRE DE LA VILLE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS</p>
--	---	---	-------------------------------------	--	--	--

